

# WYMAGANIA EDUKACYJNE - EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA

## KLASA I

### EDUKACJA POLONISTYCZNA

#### *Uczeń po klasie 1:*

- wypowiada się poprawnie pod względem artykulacji;
- stara się swobodnie wypowiadać na różne tematy poprawnie skonstruowanymi zadaniami pojedynczymi;
- uczestniczy w rozmowach na tematy związane z życiem rodzinnym i szkolnym;
- potrafi wypowiadać się na temat omawianego tekstu literackiego;
- stara się w zrozumiały sposób wyrażać swoje potrzeby, odczucia lub spostrzeżenia;
- potrafi omówić ilustrację do omawianego tekstu;
- poprawnie zadaje pytania;
- potrafi odpowiadać na zadane pytania;
- opowiada historyjki obrazkowe, ustala kolejność wydarzeń;
- dzieli się wrażeniami z przeczytanych lektur;
- formułuje proste życzenia i zaproszenia;
- bierze udział w scenkach dramatycznych i autoprezentacjach;
- poszerza zasób słownictwa oraz struktur językowych, wykorzystując omawiane treści;
- stara się dbać o kulturę wypowiedzi: bezpośrednio zwraca się do rozmówcy, mówi na temat, zadaje pytania;
- stosuje grzecznościowe formy wypowiedzi;
- mówi teksty z pamięci;
- słucha ze zrozumieniem prostych poleceń;
- wykonuje proste polecenia wypowiedziane przez nauczyciela lub kolegów;
- słucha ze zrozumieniem prostych zagadek, krótkich tekstów piosenek;
- uczestniczy w rozmowach, nie przerywa wypowiedzi innych, stara się wysłuchać kolegów.
- kreśli i odwzorowuje wzory literopodobne;
- zna i odróżnia wszystkie wprowadzone litery alfabetu, potrafi kształtnie zapisać je w izolacji;
- w poprawny sposób łączy poznane litery;
- przepisuje bezbłędnie litery; pisze w czytelny sposób proste wyrazy;
- stara się zapisywać w czytelny sposób kilkusylabowe wyrazy;
- przepisuje bezbłędnie proste zdania;
- uzupełnia zdania z lukami;
- zapisuje proste wyrazy ze słuchu; stara się zapisywać proste zdania ze słuchu;
- stara się pisać estetycznie,
- omawiany tekst odczytuje poprawnie i wyrazami;
- nowy tekst odczytuje poprawnie, sylabami i w miarę możliwości wyrazami;
- czyta i rozumie teksty odpowiednie dla jego wieku;
- odpowiada na proste pytania dotyczące przeczytanego tekstu;
- analizuje pod kierunkiem nauczyciela utwory dla dzieci: wyróżnia bohaterów i ocenia ich postępowanie;

- w sposób ekspresywny wyraża treści przeczytanego lub wysłuchanego utworu (mimiką, gestem, plastycznym działaniem lub ruchem);
- przejawia wrażliwość estetyczną i rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi;
- zna różne teksty literackie: wiersze, opowiadania, legendy;
- przejawia potrzebę kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;
- pod kierunkiem nauczyciela korzysta z podręczników;
- poprawnie dzieli wyrazy na głoski, stara się poprawnie wyróżnić i nazywać głoski w nagłosie, śródgłosie i wygłosie;
- rozróżnia samogłoski i spółgłoski;
- określa liczbę sylab w wyrazie: wyróżnia sylaby w nagłosie, śródgłosie i wygłosie, zapisuje sylaby w prostych wyrazach, układa wyrazy z rozsypanki sylabowej;
- wskazuje różnicę między głoską a literą;
- zna pojęcie „dwuznak”;
- liczy głoski i litery w prostych wyrazach;
- podaje liczbę wyrazów w zdaniu;
- układa zdania: o wskazanej liczbie wyrazów, z rozsypanki wyrazowej, do ilustracji;
- rozróżnia zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące.
- rozumie, odróżnia i wskazuje podobieństwa w zapisywaniu: rz-ż, ch-h, ó-u;
- rozpoznaje rodzaje zdań;
- rozróżnia znaki interpunkcyjne: kropkę, znak zapytania, wykrzyknik;
- potrafi zakończyć zdania odpowiednio do celu wypowiedzi: stawia kropkę na końcu zdania oznajmującego, stawia znak zapytania na końcu zdania pytającego, stawia wykrzyknik na końcu zdania rozkazującego;
- zapisuje wielką literą: początek zdania, imiona i nazwiska, nazwy miast;
- wie, co to jest alfabet;
- dba o poprawność ortograficzną w zapisie podstawowych wyrazów.

## EDUKACJA SPOŁECZNO – PRZYRODNICZA

### *Uczeń po klasie 1:*

- rozpoznaje rośliny charakterystyczne dla parku, lasu, pola, sadu i ogrodu;
- prowadzi proste uprawy; zna warunki konieczne do rozwoju roślin;
- dokonuje obserwacji i przeprowadza proste doświadczenia przyrodnicze;
- jest świadomy, że nie każde rośliny są przyjazne dla człowieka;
- rozpoznaje zwierzęta charakterystyczne dla parku, lasu, pola, sadu i ogrodu;
- prowadzi proste hodowle; zna warunki konieczne do rozwoju zwierząt w szkolnych hodowlach;
- wie, jakie korzyści przynoszą zwierzęta w przyrodzie (owady jako sprzymierzeńcy, owady jako szkodniki, rola dżdżownicy);
- wie, w jaki sposób zwierzęta przystosowują się do zimy (odlatują do ciepłych krajów, przylatują do Polski, zapadają w sen zimowy);
- stara się pomagać zwierzętom przetrwać zimę i upalne lato;
- jest świadomy, że chore, dzikie zwierzęta są zagrożeniem dla człowieka;
- wie, że trzeba segregować śmieci;
- potrafi właściwie zachować się w lesie, parku (zachowuje ciszę, szanuje rośliny, nie śmieci);

- podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody;
- wymienia zjawiska atmosferyczne w danych porach roku;
- ubiera się zgodnie z panującą pogodą;
- dokonuje prostych obserwacji pogodowych;
- umie prowadzić obrazkowy kalendarz pogody;
- rozróżnia i nazywa podstawowe znaki drogowe;
- zachowuje bezpieczeństwo, przechodząc przez ulicę;
- zna zasady zdrowego żywienia i stara się je stosować;
- wie, że należy kontrolować u lekarza stan swojego zdrowia;
- stara się dbać o zęby, wie, że należy systematycznie kontrolować jamę ustną u stomatologa;
- uczestniczy w życiu klasy (współpracuje z innymi w czasie nauki szkolnej, współpracuje z innymi w czasie zabawy), wie, że nie wolno krzywdzić słabszych, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym, szanuje cudzą własność, przestrzega reguł w społeczności rówieśniczej, wie, co to znaczy być dobrym kolegą;
- potrafi zachować się w miejscu publicznym: w pomieszczeniach szkolnych (biblioteka, sekretariat), w kinie, teatrze;
- wie, jaki zawód wykonują jego rodzice;
- zna sytuację materialną swojej rodziny;
- nazywa relacje między najbliższymi;
- zna zawody i wie, na czym polega praca: policjanta, lekarza, aptekarza, weterynarza, strażaka;
- pamięta numery telefonów alarmowych;
- zna i szanuje symbole narodowe: flagę, godło, hymn Polski;
- wie, że Warszawa jest stolicą Polski;
- wie, co to jest Unia Europejska, poznaje jej flagę.

## EDUKACJA PLASTYCZNO-TECHNICZNA

### *Uczeń po klasie 1:*

- rysuje, maluje, wykleja, lepi, wykorzystując różne kształty, barwy, faktury;
- wykonuje ilustracje do opowiadań, baśni, muzyki, sytuacji realnych i zmyślonych;
- dostrzega w układach przedmiotów rytm i stosuje go w swoich pracach;
- rozróżnia i nazywa dziedziny sztuki: malarstwo, rzeźbę, grafikę, architekturę (w oparciu o materiały z podręcznika, albumy, obserwacje najbliższej okolicy, prezentacje w Internecie, telewizję);
- rozpoznaje i nazywa podstawowe narzędzia i materiały związane z omawianymi dziedzinami sztuki (pędzel, farba, dłuto);
- poznaje i tworzy przedmioty związane z tradycją, charakterystyczne dla regionu, (ozdoby choinkowe, pisanki);
- potrafi składać i zaginać papier;
- instruowany przez nauczyciela, wykonuje proste formy przestrzenne, potrafi obrysować szablon, ciąć nożyczkami po linii prostej, łączyć papier za pomocą kleju;
- buduje z klocków konstrukcje rzeczywiste i wymyślone;
- stara się utrzymywać porządek w miejscu pracy, potrafi po sobie posprzątać;
- uczy się bezpiecznie włączać i wyłączać urządzenia elektryczne (np. suszarka do włosów).

## EDUKACJA MUZYCZNA

### *Uczeń po klasie 1:*

- zna kilkanaście piosenek, nauczonych ze słuchu;
- zna wartości rytmiczne (ćwierćnuty, pauzy ćwierćnotowej), realizuje proste rytmy, puls rytmiczny;
- reaguje na zmiany tempa, dynamikę, akcent;
- realizuje ruchem tańce, zabawy, improwizuje;
- zna trzy wysokości dźwięków: sol, mi, la;
- realizuje rytmy na instrumentach perkusyjnych;
- wykonuje prosty akompaniament do piosenki;
- rozpoznaje melodie i rytm;
- określa charakter i nastrój utworów, nazywa przynajmniej jeden poznany instrument;
- potrafi w słuchanej muzyce określić różnice i podobieństwa

## EDUKACJA MATEMATYCZNA

### *Uczeń po klasie 1:*

- orientuje się w przestrzeni, poprawnie używając określeń: „bliżej”, „dalej”, „wewnątrz”;
- „na zewnątrz”, „strona prawa”, „strona lewa”, „na prawo”, „na lewo”, „na skos”, „na”, „nad”, „pod”, „obok”;
- rysuje regularne wzory i szlaczki po śladzie;
- zauważa i rysuje figury w pomniejszeniu i powiększeniu, dostrzega symetrię (zna pojęcie symetrii);
- klasyfikuje przedmioty ze względu na jedną i dwie cechy;
- ustala równoliczność porównywanych zbiorów bez przeliczania elementów;
- określa warunki dla grup przedmiotów, wyodrębnia podgrupy;
- odczytuje i zapisuje liczby od 0 do 20; liczy w przód i w tył po jeden w zakresie 20;
- porównuje liczby w zakresie 20, używając określeń: „większa”, „mniejsza”, „równa”, stosuje znaki: =, <, >;
- numeruje piętra, ludzi w kolejce, rzędy, wagony w pociągu, przedmioty ustawione w szeregu (rozumie porządkowy aspekt liczby);
- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 10;
- wie, że dodawanie i odejmowanie to działania odwrotne (sprawdza wynik dodawania za pomocą odejmowania i odwrotnie);
- stosuje przemienność dodawania,
- rozwiązuje jednodziałaniowe zadania z treścią, wspomagane konkretnymi lub rysunkami;
- rysuje ilustracje do zadań z treścią; układa pytania do treści zadań;
- rozpoznaje podstawowe figury geometryczne: koło, trójkąt, kwadrat, prostokąt;
- mierzy długość przedmiotów za pomocą linijki, określa miarę w centymetrach;
- porównuje długości, używając określeń: „dłuższy”, „krótszy”, „wyższy”, „niższy”;
- waży przedmioty, ciężar wyraża w kilogramach;
- porównuje wagę przedmiotu, używając określeń: „cięższy”, „lżejszy”, „waży tyle samo”;
- odmierza płyny szklankami, objętość wyraża w litrach;

- rozpoznaje monety o wartości: 1 zł, 2 zł, 5 zł oraz banknoty: 10 złotych, 20 złotych;
- zna wartość pieniędzy, potrafi dobierać monety o niższym nominale, aby stanowiły wartość monety lub banknotu, potrafi wybrać monety, którymi może zapłacić za dany produkt, porównuje wartości monet i banknotów;
- zna nazwy pór roku, miesięcy, dni tygodnia i potrafi je zapisywać;
- odczytuje i zaznacza pełne godziny na zegarze w systemie dwunastogodzinnym.

## ZAJĘCIA KOMPUTEROWE

### *Uczeń po klasie 1:*

- wie, jak wygląda komputer, monitor, klawiatura, mysz;
- z pomocą nauczyciela potrafi uruchomić program;
- wie, jak należy siedzieć przy komputerze (odpowiednia postawa, zachowanie odpowiedniej odległości od monitora);
- wie, że nie można zbyt długo korzystać z komputera.

## WYCHOWANIE FIZYCZNE I HIGIENA OSOBISTA

### *Uczeń po klasie 1:*

- maszeruje, przechodzi z chodu do biegu, zwalnia i przyspiesza bieg, biegnie na sygnał ze startu wysokiego;
- podskakuje, skacze obunóż, jednonóż przez niskie przeszkody (np. przez woreczek);
- dba o prawidłową postawę w chodzie, biegu, siedząc w ławce szkolnej;
- potrafi przejść po narysowanej linii;
- stopniowo zapoznaje się z określeniami: „siad skrzyżny”, „skłon”, „przysiad”, „leżenie na plecach”, „leżenie na brzuchu”;
- chwytą piłkę, rzuca nią do celu i na odległość, toczy po podłodze, próbuje kozłować;
- chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych, rozumie proste reguły i potrafi się podporządkować decyzjom sędziego;
- wie, że ma wpływ na swoje zdrowie (stosowny ubiór, aktywność fizyczna, właściwe odżywianie się oraz przestrzeganie higieny);
- wie, że nie może samodzielnie zażywać leków, ani żadnych nieznanymi substancjami.

## KLASA II

### EDUKACJA POLONISTYCZNA

#### *W klasie 2. kontynuuje się doskonalenie umiejętności oraz uczeń po klasie 2:*

- swobodnie i poprawnie wypowiada się na różne tematy, używając zdań złożonych;
- uczestniczy w rozmowach na tematy związane z życiem rodzinnym i szkolnym;
- wypowiada się na temat omawianego tekstu literackiego;
- opisuje zaistniałe wydarzenia i potrafi je zrelacjonować;
- nadaje tytuły ilustracjom do omawianych tekstów,

- formułuje odpowiedzi na zadane pytania;
- omawia i opowiada historyjki obrazkowe, potrafi samodzielnie wymyślić ich zakończenie;
- poprawnie opisuje osoby i przedmioty z otoczenia lub przedstawione na ilustracjach;
- formułuje życzenia i zaproszenia;
- konstruuje własne wypowiedzi, biorąc udział w scenkach dramatycznych i autoprezentacjach;
- stara się dbać o kulturę wypowiedzi: dostosowuje ton głosu do sytuacji, odpowiada na zadawane pytania i zadaje pytania, używając odpowiednich zwrotów grzecznościowych;
- recytuje z pamięci wiersze i piosenki;
- słucha ze zrozumieniem złożonych poleceń;
- wykonuje polecenia wypowiedziane przez nauczyciela i kolegów;
- słucha ze zrozumieniem i w skupieniu odpowiednich do wieku wierszy, opowiadań i innych utworów literackich (czytanych przez nauczyciela, słuchanych z płyty CD);
- aktywnie uczestniczy w rozmowach, zabiera głos w kulturalny sposób;
- pisze czytelnie, kształtnie i płynnie;
- potrafi utrzymać prawidłowo tempo pisania;
- przepisuje proste zdania i proste teksty;
- potrafi rozwijać zdania oraz układa i zapisuje spójne, poprawne zdania;
- uzupełnia proste zdania z lukami; dokonuje przekształceń tekstów;
- zapisuje wyrazy i zdania ze słuchu uwzględnieniem poznanego słownictwa;
- poprawnie przepisuje zdania i krótkie teksty ze słuchu i z pamięci;
- stara się samodzielnie układać i poprawnie zapisywać życzenia, zaproszenia, listy prywatne, krótkie opisy, kilkuzdaniowe wypowiedzi na określony temat;
- bierze udział w zbiorowym układaniu różnych form pisemnych;
- dba o estetykę i poprawność graficzną pisma;
- prawidłowo dobiera wyrazy zdrobniałe i o znaczeniu przeciwstawnym;
- w miarę samodzielnie wykonuje proste zadania domowe;
- samodzielnie czyta omawiany tekst: wyrazami i zdaniami, poprawnie, płynnie, w miarę wyraziście;
- odczytuje samodzielnie nowy tekst: wyrazami i zdaniami, poprawnie, w miarę płynnie;
- czyta i rozumie teksty odpowiednie dla jego wieku;
- odnajduje proste informacje w tekście i wyciąga wnioski;
- rozpoznaje w tekście formy literackie takie jak życzenia, zaproszenia, zawiadomienia;
- czyta tekst z podziałem na role, wyodrębnia dialog w tekście;
- pod kierunkiem nauczyciela analizuje utwory dla dzieci: ustala kolejność wydarzeń, rozpoznaje bohaterów, ocenia ich postępowanie i uzasadnia swoje opinie, określa czas i miejsce akcji utworu;
- potrafi ciekawie interpretować teksty, uczestniczy w ich inscenizowaniu;
- przejawia wrażliwość estetyczną i rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi;
- zapoznaje się z różnymi tekstami literackimi: opowiadaniem, baśnią, legendą, wierszem;
- uczy się korzystać ze zbiorów bibliotecznych ( w tym słowników)
- ze zrozumieniem posługuje się określeniami: „wyraz”, „głoska”, „litera”, „sylaba”, „zdanie”;

- doskonali poziom analizy i syntezy głoskowej;
- wyróżnia głoski w nagłosie, śródgłosie, wygłosie;
- zna i rozróżnia samogłoski i spółgłoski;
- potrafi dokonać analizy i syntezy sylabowej;
- dzieli wyrazy na sylaby;
- wyróżnia sylaby w nagłosie, śródgłosie, wygłosie;
- zna różnicę między głoską i literą;
- liczy głoski i litery w prostych wyrazach;
- oddziela wyrazy w zdaniu i zdania w tekście;
- zna alfabet, ustala kolejność wyrazów ze względu na pierwszą literę;
- potrafi powiedzieć, jakie jest zastosowanie przecinka przy wyliczaniu;
- wie, że w zależności od rodzaju zdania, na końcu stawia się następujące znaki przestankowe: kropkę, znak zapytania, wykrzyknik;
- zapisuje wielką literą: imiona i nazwiska, nazwy miast i państw, nazwy gór i rzek;
- wskazuje podobieństwa w zapisywaniu spółgłosek miękkich;
- poprawnie zapisuje spółgłoski miękkie: zapisywanie wyrazów z dwuznakami oraz ze znakiem diakrytycznym;
- dba o poprawność ortograficzną i interpunkcyjną podczas pisania z pamięci i ze słuchu;
- korzysta z ilustrowanych słowników;
- stosuje popularne skróty przy adresowaniu.

## EDUKACJA PRZYRODNICZA I SPOŁECZNA

*W klasie 2. kontynuuje się doskonalenie umiejętności przyrodniczych oraz uczeń po klasie 2:*

- zna budowę roślin i warunki ich życia;
- opisuje życie w ekosystemie: lasu, ogrodu, parku, łąki;
- wymienia i rozpoznaje rośliny typowe dla wybranych regionów Polski;
- prowadzi proste uprawy (rozmnaża, sadi, hoduje rośliny);
- zna i nazywa narzędzia ogrodnicze;
- dokonuje obserwacji i doświadczeń przyrodniczych;
- zna popularne rośliny doniczkowe (rozpoznaje je, podaje ich nazwy, zna warunki konieczne do ich rozwoju);
- wie, czym grozi spożycie lub dotknięcie roślin trujących;
- zna budowę zwierząt i warunki ich życia;
- potrafi nazwać i wyliczyć zwierzęta typowe dla wybranych regionów polski;
- rozpoznaje i wymienia nazwy zwierząt egzotycznych;
- pomaga zwierzętom przetrwać zimą;
- wie, czym grozi kontakt z chorymi i niebezpiecznymi zwierzętami;
- rozumie potrzebę segregacji śmieci, zna pojęcie „surowce wtórne”, wie, jakie jest znaczenie dla ochrony przyrody używanie opakowań ekologicznych;
- zna i rozumie zagrożenia przyrody, wynikające z działalności człowieka (zatrucie wody i powietrza, wyrzucanie odpadów, pożar);
- zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych (powódź, pożar);
- wie, jak należy zachować się w sytuacjach zagrożenia (powódź, pożar);
- zna wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt, roślin (światło słoneczne a cykl życia na Ziemi);

- wie, w jaki sposób należy oszczędzać wodę;
- zna znaczenie wody dla życia ludzi, zwierząt i roślin;
- podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody;
- wymienia zjawiska atmosferyczne w danych porach roku, umie obserwować i analizować zjawiska przyrody, dostrzega zmiany w zależności od pór roku;
- umie wskazać główne kierunki na mapie;
- nazywa części ciała; potrafi wymienić organy wewnętrzne organizmu człowieka;
- wie, że ruch to zdrowie;
- rozumie pojęcie „aktywny wypoczynek”;
- zna budowę roweru i zasady bezpiecznego korzystania z tego środka lokomocji;
- rozróżnia i nazywa wybrane znaki drogowe;
- umie bezpiecznie zachować się na ulicy;
- potrafi wyjaśnić prawa i obowiązki ucznia, stara się je respektować;
- aktywnie uczestniczy w życiu szkoły;
- wie, gdzie i w jaki sposób organizować bezpieczne zabawy;
- zna zasady zachowania się wobec dorosłych i rówieśników, stosuje zwroty grzecznościowe, pomaga kolegom w różnych sytuacjach;
- rozumie i docenia relacje przyjacielskie;
- zna miejscowość, w której mieszka, umie wskazać i wyliczyć ważne miejsca w swojej miejscowości, potrafi opisać tradycje;
- kultywuje tradycje rodzinne;
- podejmuje obowiązki domowe, stara się dobrze je wypełniać, rozumie potrzebę ich wykonywania;
- wie, że rodzice za swoją pracę dostają pieniądze, stara się dostosować swoje potrzeby do warunków materialnych rodziny;
- stara się być dobrym sąsiadem (chętnie służy pomocą, szanuje prawo do odpoczynku);
- zna i stosuje zasady dobrego zachowania się wobec dorosłych i rówieśników;
- umie powiadomić o wypadku lub innym zagrożeniu;
- wie, jakie zagrożenia mogą być ze strony ludzi i potrafi o nich powiadomić dorosłych;
- rozpoznaje kłamstwo i stara się mu przeciwstawiać;
- zna zasady zachowania się w różnych miejscach publicznych: w środkach komunikacji publicznej, na poczcie, w sklepie;
- wie, że wszyscy ludzie są równi wobec prawa, niezależnie od koloru skóry, wyglądu, wyznawanej religii i statusu społecznego, jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości i tradycji kulturowej;
- zna i szanuje symbole narodowe: flagę, godło, hymn Polski;
- rozpoznaje hymn Unii Europejskiej.

## EDUKACJA PLASTYCZNO-TECHNICZNA

*W klasie 2. kontynuuje się doskonalenie umiejętności oraz uczeń po klasie 2:*

- potrafi rozpoznać i nazwać wybrane dziedziny sztuki: malarstwo, rzeźbę, grafikę;
- nazywa podstawowe zabytki architektury Polski: Wawel, Rynek Główny w Krakowie, Starówkę w Warszawie, Zamek Królewski w Warszawie, Gdańskie Kamienice Starego Miasta;
- rozumie pojęcia: „pejzaż”, „portret”, „martwa natura”, „pomnik”;
- rozpoznaje charakterystyczne motywy ludowe regionów Polski (haft kaszubski,



- wycinanki łowickie, strój krakowski, strój góralski);
- umie wskazać czynności i narzędzia związane z poszczególnymi dziedzinami sztuki;
  - podejmuje działania twórcze, dzięki którym doskonali umiejętności: malowania farbami, rysowania ołówkiem i kredkami, wycinania nożyczkami, zaginania, składania papieru, łączenia różnych materiałów z użyciem kleju, zszywacza biurowego, za pomocą wiązania, odmierzania potrzebnej ilości materiału;
  - wykonuje kompozycje płaskie i przestrzenne według instrukcji lub według własnego pomysłu (makieta domu, meble dla lalki);
  - planuje kolejne czynności i dobiera potrzebne materiały oraz narzędzia;
  - rozpoznaje różne środki transportu (samolot, samochód, statek);
  - zna zasady działania miksera;
  - zna budowę i działanie latarki, porównuje różne modele latarek z punktu widzenia przydatności, łatwości obsługi, ceny.

## EDUKACJA MUZYCZNA

*W klasie 2. kontynuuje się doskonalenie umiejętności muzycznych oraz uczeń po klasie 2:*

- zna piosenki;
- zna melodię i słowa dwóch pierwszych zwrotek hymnu Polski;
- realizuje rytmy za pomocą sylabicznego recytowania, gestów, ruchu i gry na instrumentach;
- reaguje na zmiany pulsu rytmicznego, tempa, dynamiki;
- zna podstawowe kroki polki oraz innego tańca ludowego;
- aktywnie słucha muzyki;
- rozpoznaje melodie, rytm, akompaniament;
- słucha muzyki i określa charakter utworów, odróżnia wykonanie solowe od wykonania zespołowego;
- rozpoznaje instrumenty: fortepian, gitarę;
- zna podstawy zapisu nutowego (ćwierćnuta, ósemka, pauza ósemkowa) oraz wysokości nut:
- re, fa, do;
- gra na instrumentach proste schematy rytmu i melodie, akompaniuje oraz improwizuje;
- potrafi grać na dzwonkach.

## EDUKACJA MATEMATYCZNA

*W klasie 2. kontynuuje się doskonalenie umiejętności matematycznych oraz uczeń po klasie 2:*

- odczytuje i zapisuje liczby od 0 do 100;
- liczy w przód i w tył po jeden i po dziesięć w zakresie 100;
- potrafi przyporządkować liczbę do konkretnych elementów w zbiorze;
- porównuje liczby w zakresie 100, używając określeń: „większa”, „mniejsza”, „równa”, stosuje znaki: =, <, >;
- wskazuje liczby parzyste i nieparzyste w zakresie 100;
- numeruje piętra, ludzi w kolejce, rzędy, wagony w pociągu, przedmioty ustawione w szeregu (rozumie porządkowy aspekt liczby);
- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20 z przekroczeniem progu;

- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 bez przekroczenia progu;
- wie, że dodawanie i odejmowanie to działania odwrotne (sprawdza wynik dodawania za pomocą odejmowania i odwrotnie);
- stosuje przemienność dodawania (wie, że kolejność dodawania składników nie ma wpływu na wynik);
- mnoży i dzieli liczby w zakresie 30;
- wie, że mnożenie i dzielenie to działania wzajemnie odwrotne (sprawdza wynik dzielenia za pomocą mnożenia i odwrotnie);
- stosuje przemienność mnożenia (wie, że kolejność mnożenia czynników nie ma wpływu na wynik);
- rozwiązuje łatwe równania z niewiadomą w postaci okienka (wspomagane rysunkami lub konkretami);
- rozwiązuje jedno działaniowe zadania z treścią (wspomagane konkretami lub rysunkami);
- rysuje ilustracje do zadań z treścią; układa pytania do treści zadań;
- wskazuje i poprawia proste błędy w treści zadań;
- rozwiązuje zadania na porównywanie różnicowe;
- rozpoznaje figury geometryczne: koło, trójkąt, kwadrat, prostokąt, rysuje je po śladzie i samodzielnie;
- wie, że kwadrat to szczególny przypadek prostokąta;
- mierzy długość przedmiotów za pomocą linijki, miarę wyraża w centymetrach i milimetrach;
- rozpoznaje, mierzy i rysuje odcinki, długość wyraża w centymetrach i milimetrach;
- porównuje długości, używając odpowiednich określeń i znaków;
- waży przedmioty, wagę wyraża w gramach, dekagramach i kilogramach (nie zamieniając jednostek);
- porównuje wagę przedmiotu, używając określeń: „cięższy”, „lżejszy”, „waży tyle samo”, stosuje znaki ( $=$ ,  $<$ ,  $>$ ) pomiędzy wartościami wagi wyrażonymi w tych samych jednostkach;
- próbuje szacować różne wartości wagi: samochód, człowiek, piórko itp.;
- odmierza płyny (litr, pół litra, ćwierć litra);
- wykonuje proste obliczenia, dotyczące wagi i pojemności;
- rozpoznaje monety o wartości: 10 groszy, 20 groszy, 50 groszy, 1 złoty, 2 złote, 5 złotych oraz banknoty: 10 złotych, 20 złotych, 50 złotych, 100 złotych;
- zna wartość pieniędzy (potrafi dobierać monety o niższym nominale tak, aby stanowiły wartość monety, czy banknotu o wyższym nominale, potrafi wybrać monety, którymi może zapłacić za dany produkt, potrafi obliczyć resztę, którą powinien otrzymać, płacąc zadany produkt, porównuje wartości monet i banknotów, używając odpowiednich słów i znaków);
- odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII, wie w jakich przypadkach używa się takich liczb (miesiące, piętra);
- zna nazwy pór roku, miesiący, dni tygodnia i potrafi je zapisywać;
- czyta i zapisuje daty;
- zna liczbę dni w poszczególnych miesiącach;
- odczytuje i zaznacza godziny na zegarze w systemie dwudziestoczerogodzinnym;
- wykonuje proste obliczenia kalendarzowe i zegarowe;
- określa temperaturę powietrza i ciała człowieka na podstawie odczytów z termometrów.

## ZAJĘCIA KOMPUTEROWE

*W klasie 2. kontynuuje się doskonalenie umiejętności oraz uczeń po klasie 2:*

- korzysta z odpowiednich do jego wieku programów edukacyjnych;
- zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, internetu (nadwyrażanie wzroku, zła postawa);
- pisze i odczytuje proste teksty;
- wykonuje proste rysunki;
- potrafi otworzyć stronę internetową swojej szkoły.

## WYCHOWANIE FIZYCZNE I HIGIENA OSOBISTA

*Uczeń po klasie 2:*

- opanował naukę pływania zgodnie z programem realizowanym na pływalni „Delfin”.

## KLASA III

### EDUKACJA POLONISTYCZNA

*W klasie 3. kontynuuje się doskonalenie umiejętności oraz uczeń po klasie 3:*

- wypowiada się w różnych formach, potrafi ułożyć kilkuzdaniową wypowiedź na dany temat;
- dba o umiejętny dobór właściwych form komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych;
- uczestniczy w rozmowach: prezentuje własne zdanie, potrafi je uzasadnić;
- poszerza struktury składniowe oraz zakres słownictwa, wykorzystując omawiane treści nauczania;
- nadaje tytuły ilustracjom do omawianych tekstów;
- omawia i opowiada historyjki obrazkowe, analizuje postępowanie bohaterów i potrafi je ocenić;
- samodzielnie opowiada przeczytane i wysłuchane teksty;
- tworzy dialogi w scenkach dramatycznych i autoprezentacjach;
- konstruuje własne wypowiedzi, biorąc udział w scenkach dramatycznych i autoprezentacjach;
- odtwarza teksty z pamięci: wiersze, piosenki, fragmenty prozy, odpowiednio intonując i uwzględniając zasady interpunkcji;
- stara się dbać o kulturę wypowiedzi: poprawnie artykułuje głoski, stosuje pauzy, właściwą intonację przy wypowiedaniu różnego rodzaju zdań.
- słucha ze zrozumieniem poleceń składających się ze zdań wielokrotnie złożonych;
- uważnie słucha wypowiedzi innych i potrafi wykorzystać przekazane informacje;
- wykonuje złożone polecenia wypowiedziane przez nauczyciela i kolegów;
- słucha ze zrozumieniem i w skupieniu odpowiednich do wieku wierszy, opowiadań, piosenek i innych utworów literackich, w tym dłuższych fragmentów lektur (czytanych przez nauczyciela, słuchanych z płyty CD);
- aktywnie uczestniczy w rozmowach, potrafi odnieść się do wypowiedzi innych.

- pisze czytelnie, kształtnie i płynnie;
- przepisuje zdania złożone i dłuższe teksty;
- poprawnie rozmieszcza tekst na stronie;
- uzupełnia zdania z lukami;
- poprawnie przepisuje ze słuchu i z pamięci zdania proste i złożone oraz krótkie teksty;
- samodzielnie, poprawnie układa i zapisuje życzenia, zaproszenia, listy prywatne, krótkie opisy, krótkie opowiadania, kilkuzdaniowe wypowiedzi na dowolny temat (na podstawie opracowanych tekstów oraz twórcze);
- stara się dbać o estetykę i poprawność graficzną pisma;
- prawidłowo dobiera wyrazy o znaczeniu przeciwstawnym i bliskoznacznym;
- samodzielnie wykonuje pisemne zadania domowe.
- potrafi samodzielnie, wyraziście i z zachowaniem ekspresji czytać omawiany tekst;
- potrafi samodzielnie, wyraziście i z zachowaniem ekspresji odczytać nowy tekst;
- odnajduje w tekście informacje oraz fragmenty na określone tematy i wyciąga wnioski;
- rozpoznaje w tekście literackie formy użytkowe: notatka do kroniki, list;
- analizuje, pod kierunkiem nauczyciela, przeczytane utwory: wskazuje głównych i drugoplanowych bohaterów, dokonuje oceny ich postępowania, zaznacza wybrane fragmenty tekstu, układa dalszy ciąg wydarzeń;
- czyta lektury wskazane przez nauczyciela;
- zna różne teksty literackie: opowiadanie, baśń, legendę, wiersz, teksty popularnonaukowe, komiksy, kroniki;
- przejawia wrażliwość estetyczną i rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi;
- w miarę możliwości korzysta ze zbiorów bibliotecznych (encyklopedii) i innych źródeł informacji (Internetu);
- rozpoznaje i tworzy samodzielnie wszystkie rodzaje zdań;
- dokonuje przekształceń zdań;
- grupuje wyrazy według cech znaczeniowych: nazw osób, zwierząt, roślin i rzeczy;
- odnajduje w zdaniu wyrazy określające czynności, wskazuje określenia rzeczownika;
- dobiera słownictwo do podanego tematu;
- potrafi rozwinąć zdanie;
- zapisuje wielką literą: nazwy popularnych zabytków, niektóre tytuły książek i czasopism, przydomki;
- rozumie funkcję przecinka i stosuje go przy wyliczaniu;
- zna zastosowanie dwukropka przy wyliczaniu;
- dba o poprawność ortograficzną i interpunkcyjną podczas pisania ze słuchu oraz tekstów pisanych samodzielnie.

## EDUKACJA PRZYRODNICZA I SPOŁECZNA

*W klasie 3. kontynuuje się doskonalenie umiejętności oraz uczeń po klasie 3:*

- potrafi opisać sposoby odżywiania się zwierząt;
- wie, na czym polega praca: sadownika, rolnika, ogrodnika, pszczelarza;
- rozumie komunikaty pogodowe podawane w środkach masowego przekazu;
- wie, jakie spotyka się zagrożenia wynikające z działalności człowieka (palenie śmieci, wypalanie łąk, kłusownictwo, hałas);

- rozumie, na czym polegają zagrożenia ze strony przyrody: (huragan, lawina, śnieżycy), wie, jak należy zachować się w takich sytuacjach;
- umie wskazać, rozróżnić i nazwać charakterystyczne cechy krajobrazów polski (krajobraz nadmorski, górski, nizinny) ;
- potrafi wyjaśnić jak funkcjonuje przyroda w różnych porach roku;
- wie, czym grozi spożycie lub dotknięcie roślin trujących;
- umie opisać życie w ekosystemie pola i zbiorników wodnych ( wymienia nazwy
- podstawowych zwierząt i roślin wodnych, nazywa różne zbiorniki wodne, zna warunki życia organizmów w danym środowisku;
- potrafi omówić znaczenie lasu dla człowieka;
- wie, jaki jest wpływ przyrody nieożywionej ( skały i minerały: glina, węgiel, sól) na życie ludzi, zwierząt i roślin.
- aktywnie uczestniczy w życiu szkoły, zna jej tradycje, wie co to jest sztandar szkoły, stara się uczestniczyć w szkolnych uroczystościach;
- szanuje symbole narodowe, zna ważniejsze wydarzenia historyczne, potrafi wyliczyć nazwiska wybitnych Polaków oraz ich osiągnięcia;
- umie wskazać symbole, kojarzące się z ważnymi miastami Polski;
- potrafi wskazać na mapie ważne miasta i miejsca Polski (góry, rzeki) ;
- zna swoją miejscowość, potrafi opowiedzieć o jej przeszłości;
- umie wskazać zabytki i pomniki w regionie, w którym mieszka;
- podejmuje obowiązki domowe, stara się dobrze je wypełniać, rozumie potrzebę ich wykonywania;
- stara się uczestniczyć w uroczystościach lokalnych;
- zna ważne osobistości, pochodzące z rodzinnej miejscowości lub najbliższej okolicy.

## EDUKACJA PLASTYCZNO-TECHNICZNA

*W klasie 3. kontynuuje się doskonalenie umiejętności oraz uczeń po klasie 3:*

- rozumie pojęcia: „scena rodzajowa”, „autoportret”, „sztuka nowoczesna”;
- umiejscawia i nazywa wybrane budowle Europy i świata: Koloseum, Wieżę Eiffla, Akropol, operę w Sydney, Statuę Wolności ;
- zna dyscypliny sztuki: fotografię, film, przekazy medialne, rzemiosło artystyczne;
- potrafi stworzyć przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej regionu, w którym mieszka (pisanki, palmy, kompozycje z bibułki);
- zna zasady działania odkurzacza;
- zapoznaje się z przeznaczeniem: komputera, laptopa, telefonu komórkowego (porównuje różne modele, ceny, wygląd zewnętrzny);
- zapoznaje się z budową roweru, poznaje działanie prądnicy rowerowej, uczy się, jak dbać o rower;
- potrafi korzystać ze środków komunikacji dostępnych w miejscu zamieszkania oraz wie, z jakich środków transportu korzystają ludzie mieszkający w różnych częściach Polski.

## EDUKACJA MUZYCZNA

*W klasie 3. kontynuuje się doskonalenie umiejętności muzycznych oraz uczeń po klasie 3:*

- zna piosenki oraz kanony;
- zna melodię i słowa trzech zwrotek hymnu Polski;
- realizuje rytmy poprzez rytmiczne recytowanie przysłów, gesty, ruchy i grę na instrumentach;
- reaguje na zmiany metrum, tempa, dynamiki;
- zna podstawowe kroki trojaka oraz innego tańca ludowego;
- aktywnie słucha muzyki;
- rozpoznaje i odróżnia głosy wokalne: sopran, bas;
- określa charakter utworów, odróżnia wykonanie solowe od zespołowego;
- zna podstawy zapisu nutowego (półnuta, cała nuta, pauza półnutowa);
- rozpoznaje wysokości nut: si, do górne;
- potrafi zagrać na instrumentach proste schematy rytmu, melodii do akompaniamentu,
- improwizuje utwory muzyczne z zachowaniem odpowiedniej artykulacji;
- zna podstawy gry na flecie i kontynuuje naukę gry na dzwonkach.

## EDUKACJA MATEMATYCZNA

*W klasie 3. kontynuuje się doskonalenie umiejętności oraz uczeń po klasie 3:*

- odczytuje i zapisuje liczby od 0 do 1000;
- liczy w przód i w tył po jeden, po dziesięć i po sto w zakresie 1000;
- potrafi przyporządkować liczbę do konkretnych elementów w zbiorze;
- porównuje liczby w zakresie 1000, używając określeń: „większa”, „mniejsza”, „równa”, stosuje znaki: =, <, >;
- wskazuje liczby parzyste i nieparzyste w zakresie 1000;
- rozumie porządkowy aspekt liczby;
- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 z przekroczeniem progu;
- wie, że dodawanie i odejmowanie to działania odwrotne (sprawdza wynik dodawania za pomocą odejmowania i odwrotnie);
- stosuje przemienność dodawania (wie, że kolejność dodawania składników nie ma wpływu na wynik);
- mnoży i dzieli liczby w zakresie 100;
- wie, że mnożenie i dzielenie to działania wzajemnie odwrotne (sprawdza wynik dzielenia za pomocą mnożenia i odwrotnie);
- stosuje przemienność mnożenia (wie, że kolejność mnożenia czynników nie ma wpływu na wynik);
- rozwiązuje łatwe równania z niewiadomą w postaci okienka (wspomagane rysunkami lub schematami);
- rozwiązuje jednodziałaniowe zadania z treścią (wspomagane schematami lub rysunkami);
- rysuje ilustracje do zadań z treścią; układa pytania do treści zadań;
- wskazuje i poprawia błędy w treści zadań;
- rozwiązuje zadania na porównywanie różnicowe;
- oblicza obwody figur geometrycznych: trójkąta, kwadratu, prostokąta (miarę wyraża w centymetrach);

- mierzy długości za pomocą metra krawieckiego, taśmy mierniczej (miarę wyraża w centymetrach);
- rozwiązuje zadania z treścią i wykonuje obliczenia dotyczące miar bez wyrażen dwumianowanych;
- mierzy i rysuje odcinki o długości wyrażonej w centymetrach i milimetrach, porównuje ich długość;
- waży przedmioty, wagę wyraża w gramach, dekagramach i kilogramach (nie zamieniając jednostek);
- porównuje wagę przedmiotu, używając określeń: „cięższy”, „lżejszy”, „waży tyle samo”, stosuje znaki (=,<,>) pomiędzy wartościami wagi wyrażonymi w tych samych jednostkach;
- szacuje wagi różnych przedmiotów;
- wykonuje obliczenia dotyczące wagi i pojemności;
- rozpoznaje monety o wartości: 10 gr, 20 gr, 50 gr, 1 zł, 2 zł, 5 zł oraz banknoty: 10 zł, 20 zł, 50 zł, 100 zł, 200 zł;
- zna wartość pieniędzy (potrafi dobierać monety o niższym nominale, aby stanowiły wartość monety, czy banknotu o wyższym nominale, potrafi wybrać monety, którymi może zapłacić za dany produkt, potrafi obliczyć resztę, którą powinien otrzymać, płacąc za dany produkt, porównuje wartości monet i banknotów, używając odpowiednich określeń i znaków);
- zna nazwy pór roku, miesięcy, dni tygodnia i potrafi je zapisywać;
- czyta i zapisuje daty;
- zna liczbę dni w poszczególnych miesiącach;
- odczytuje i zaznacza godziny na zegarze w systemie dwudziestoczerogodzinnym;
- wykonuje obliczenia kalendarzowe i zegarowe.

## ZAJĘCIA KOMPUTEROWE

*W klasie 3. kontynuuje się doskonalenie umiejętności oraz uczeń po klasie 3:*

- potrafi w miarę potrzeb korzystać z Internetu jako źródła informacji;
- zna różne adresy internetowe;
- odczytuje emotikony jako zakodowane uczucia i nastroje.

## WYCHOWANIE FIZYCZNE I HIGIENA OSOBISTA

*W klasie 3. kontynuuje się doskonalenie umiejętności sportowych oraz uczeń po klasie 3:*

- realizuje marszobieg trwające około 15 minut;
- wykonuje przewrót w przód;
- oburącz odbija lekką piłkę sposobem górnym;
- podbija piłkę stopą i kolanem;
- potrafi rzucić piłką lekarską;
- jeździ na rowerze, wrotkach, przestrzegając zasad bezpieczeństwa;
- przestrzega zasad sportowej rywalizacji;
- dba o bezpieczeństwo w czasie zajęć ruchowych;
- posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem.

W klasach I-III ocena śródroczna i końcoworoczna jest oceną opisową. Oceny bieżące za wiadomości i umiejętności ustala się w stopniach według następującej skali:

**stopień 6** - osiągnięcia ucznia wyraźnie wykraczają poza poziom przewidzianych osiągnięć edukacyjnych,

**stopień 5** - uczeń opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności;

**stopień 4** - opanowane wiadomości i umiejętności nie są pełne, ale pozwalają na dalsze opanowywanie treści;

**stopień 3** - uczeń opanował podstawowy zakres wiadomości i umiejętności, sprawiający kłopoty w przyswajaniu trudniejszych treści;

**stopień 2** - opanowane wiadomości i umiejętności są niewielkie i utrudniają dalsze kształcenie;

**stopień 1** - wiadomości i umiejętności nie są opanowane, uczeń nie radzi z zadaniami nawet z pomocą nauczyciela.

Dopuszcza się komentarz słowny lub pisemny.



